

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Miejskie Przedszkole Nr 8
Zgierz

Kuratorium Oświaty w Łodzi

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 28-10-2013 - 13-11-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Kopka, Jerzy Śnieć. Badaniem objęto 53 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 5 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje dwa podstawowe obszary działania placówki:

- nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych,
- promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.

Obraz przedszkola

Przedszkole Miejskie nr 8 w Zgierzu jest placówką publiczną prowadzoną przez Miasto Zgierz. Zajmuje prawie cały parter bloku mieszkalnego w Osiedlu Kurak. Utworzone trzy grupy przedszkolne mają do dyspozycji, zaadaptowane z mieszkań, sale zajęć oraz ogród przedszkolny usytuowany od strony ruchliwej jezdni przy trasie Łódź-Zgierz. Teren ogrodu jest ogrodzony i wyposażony w piaskownicę oraz sprzęt do zajęć ruchowych. Dzieci mogą korzystać z oferty podstawowej umożliwiającej realizację podstawy programowej oraz zajęć dodatkowych prowadzonych przez nauczycieli przedszkola (koło plastyczne "Zaczarowany ołówek" i przyrodniczo-badawcze – "Tropiciela"), jak również z zajęć rytmiki i języka angielskiego, prowadzonych przez podmioty zewnętrzne. Zachęcając rodziców dzieci do współpracy przedszkole organizuje rokrocznie akcje promocyjne takie jak: "Pobaw się z przedszkolakiem- Tydzień otwartej furtki" oraz "Dni otwarte". Realizując założenia przyjętej koncepcji pracy przedszkole bierze udział w ogólnopolskich kampaniach i akcjach takich jak: Akademia Zdrowego Przedszkolaka, "Akademia Aquafresh", "Mamo, Tato Wolę Wodę", "Kubusiowi Przyjaciele Natury", "Zbieramy Nakrętki", "Zbieramy Zużyte Baterie", "Akademia Misia Haribo", "Woda źródłem życia", "Przyjaciele lasu", kształtujących postawy proekologiczne i prozdrowotne dzieci. Przedszkole opracowało "Kodeks Dobrego Przedszkolaka", który umożliwia ujednolicenie oddziaływań wychowawczych i kształcenie u dzieci nawyku przestrzegania norm społecznych. Przedszkole organizuje liczne imprezy i uroczystości takie jak np.: Powitanie jesieni i nowych przedszkolaków, Dzień Przedszkolaka, Wieczór Andrzejkowy, Mikołajki, Choinka Bożonarodzeniowa, Dzień Babci i Dziadka, Bal Karnawałowy, Dzień Mamy, Tydzień obchodów Dnia Dziecka, Dzień Taty, Zakończenie Edukacji Przedszkolnej, włącza się w imprezy organizowane przez Urząd Miasta Zgierza np. udział w Korowodzie Świętego Mikołaja organizowanym przez Urząd Miasta (dzieci przygotowują bombki na miejską choinkę). Umożliwiając pełniejszy rozwój dzieci przedszkole organizuje spotkania z policjantami, strażakami, leśnikami, pracownikami schroniska dla zwierząt, łódzkiego ogrodu zoologicznego, przedstawicielami różnych zawodów (lekarz, stomatolog, laborant), spotkania czytelnicze w ramach kampanii "Cała Polska Czyta Dzieciom", spektakle teatrów lalek i artystów cyrkowych, cykliczne koncerty muzyczne oraz wycieczki edukacyjne (Grota Solna, Dinopark, ZOO Safari, Planetarium, Stajnia u Kowala, Młyn w Łęczycy, wizyty w szkole podstawowej, wizyty uczniów klasy pierwszej w przedszkolu, Muzeum Miasta Zgierza). Prezentowane przez dzieci umiejętności podczas konkursów, przeglądów i festiwali oraz eksponowane na własnej stronie internetowej osiągnięcia dzieci przekonują mieszkańców Zgierza o wartości wychowania przedszkolnego dla rozwoju i dobrego przygotowania do podjęcia nauki w szkole przez dzieci. Osobom zaangażowanym w pomoc dla przedszkola placówka przyznaje honorowe tytuły "Przyjaciela Przedszkola Miejskiego nr 8".

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Miejskie Przedszkole Nr 8
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Zgierz
Ulica	Łódzka
Numer	86
Kod pocztowy	95-100
Urząd pocztowy	Zgierz
Telefon	0427162839
Fax	0427161733
Www	www.mp8zgierz.wikom.pl
Regon	10088361100000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	75
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.5
Województwo	ŁÓDZKIE
Powiat	zgierski
Gmina	Zgierz
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	B
Nauczyciele pracują zespołowo i wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych i analizują efekty swojej pracy. (D)	✓
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy. (B)	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy. (B)	✓
Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego	B
Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach. Przedszkole informuje środowisko lokalne o celowości i skuteczności podejmowanych przez przedszkole działań. (D)	✓
Przedszkole promuje w środowisku lokalnym wartość wychowania przedszkolnego. (B)	✓
Przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym. (B)	✓

Wnioski

- Nauczyciele współpracują ze sobą w sposób umożliwiający realizację wniosków wynikających z diagnozy własnej pracy.
- Podejmowane przez wszystkich nauczycieli działania skutecznie rozwiązują dostrzeżone problemy, w realizację programów i procedur włączono rodziców i partnerów.
- Systematyczne upowszechnianie informacji o działaniach podejmowanych przez przedszkole oraz eksponowanie osiągnięć dzieci przyczynia się do skutecznej promocji wychowania przedszkolnego w środowisku.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć, nauczyciele powinni działać zespołowo, organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu rozwoju dzieci oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli.

Poziom spełnienia wymagania: B

W przedszkolu działa jeden zespół stały obejmujący wszystkich nauczycieli oraz dwa zespoły problemowe: ds. ewaluacji wewnętrznej i ds. programowych. Nauczyciele wspólnie planują i realizują zadania szkoły. Nauczyciele rozwiązują pojawiające się problemy, doskonalą wewnętrzne procedury, wdrażają Metodę Dobrego Startu i Kodeks Przedszkolaka. Rodzice zostali włączeni w proces decyzyjny w wielu istotnych sprawach. Wszyscy nauczyciele w swoich działaniach wykorzystują wnioski z ewaluacji. Wzajemna pomoc nauczycieli ma charakter formalny i nieformalny, odbywa się w sposób ciągły.

Obszar badania: Nauczyciele pracują zespołowo i wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych i analizują efekty swojej pracy.

W przedszkolu działa jeden zespół stały obejmujący wszystkich nauczycieli oraz dwa zespoły problemowe: ds. ewaluacji wewnętrznej i ds. programowych. W planowaniu, realizowaniu i analizowaniu pracy własnej i przedszkola udział biorą wszyscy nauczyciele, np. w tworzeniu koncepcji pracy i rocznych planów pracy przedszkola, planowaniu ewaluacji wewnętrznej, organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej oraz harmonogramu uroczystości, imprez i wycieczek. Nauczyciele współpracują w przygotowywaniu materiałów na spotkania szkoleniowe, przygotowywaniu materiałów do publikacji na stronie internetowej i w prasie, dokonywaniu podsumowania obserwacji pedagogicznych i wstępnej diagnozy przedszkolnej, tworzeniu indywidualnych planów wspomaganie rozwoju dziecka, organizacji zebrań i konsultacji dla rodziców, planów rozwoju zawodowego nauczycieli w okresie stażu. Dzięki wspólnej analizie nauczyciele ustalili, że zaplanowana koncepcja pracy dotycząca teorii inteligencji wielorakich Howarda Gardnera nie będzie wdrożona do pracy przedszkola ze względu na brak warunków lokalowych.

Obszar badania: Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy.

W przedszkolu rozwiązano problem odbioru dzieci przez osoby upoważnione w czasie pracy przedszkola, w tym celu pracowano i wdrożono odpowiednią procedurę. Rozwiązano problem trudności w początkowej nauce czytania przez wprowadzenie Metody Dobrego Startu (MDS). Wdrożono do praktyki KODEKS PRZEDSZKOLAKA, w którym umieszczono jako sposób rozwiązywania problemów wychowawczych metodę mediacji. Metoda mediacji została upowszechniona wśród rodziców. Rodzice zostali włączeni w proces decyzyjny w wielu sprawach, np. przy podejmowaniu decyzji o wyborze ubezpieczyciela, o leżakowaniu oraz o organizowaniu na terenie grupy urodzin.

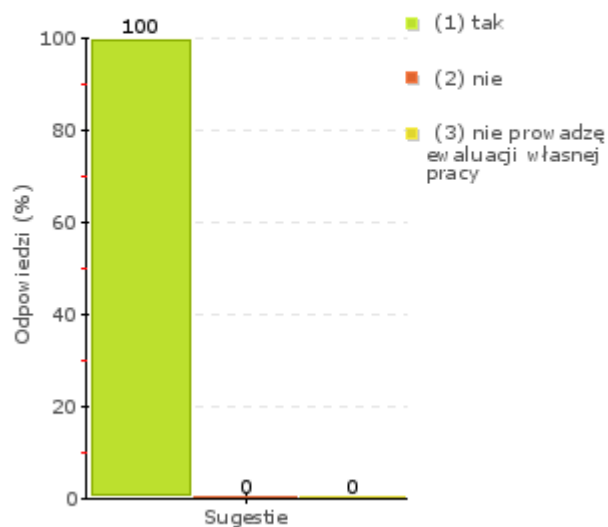
Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

W przedszkolu nauczyciele pomagają sobie w doskonaleniu pracy własnej oraz w realizacji wniosków wynikających z ewaluacji wewnętrznej. Wnioski z ewaluacji wewnętrznej wykorzystane w pracy dotyczyły przede wszystkim działań zapewniających bezpieczeństwo dzieci i zwiększających ich umiejętności oraz zwiększających udział rodziców w życiu przedszkola. Nauczyciele stawiają sobie pytania dotyczące własnej pracy, bezpieczeństwa dzieci i ich umiejętności, współpracy ze środowiskiem i rodzicami. Wszyscy nauczyciele w swoich działaniach wykorzystują wnioski z ewaluacji. Podjęto szereg działań w celu realizacji wniosków: została opracowana i wdrożona procedura przyprowadzania i odbioru dzieci z przedszkola, nauczyciele włączają się, na prośbę dziecka, do wspólnych zabaw inicjowanych przez dzieci, nauczyciele proponują ciekawe pomysły na realizację zabaw dowolnych, dostrzegają zabawy niebezpieczne i zastępują je innymi propozycjami i pomysłami, udostępniają atrakcyjne zabawki i gry, nauczyciele wdrożyli do pracy wychowawczej nową formę - mediację, wprowadzono Metodę Dobrego Startu, dano rodzicom możliwość podejmowania twórczych działań i obserwacji dzieci na tle grupy, udziału w przedstawieniach, zebraniach, konsultacjach, organizacji wycieczek. Wzajemna pomoc nauczycieli ma charakter formalny i nieformalny, odbywa się w sposób ciągły.

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy korzysta Pan/i z pomocy innych nauczycieli? KADN

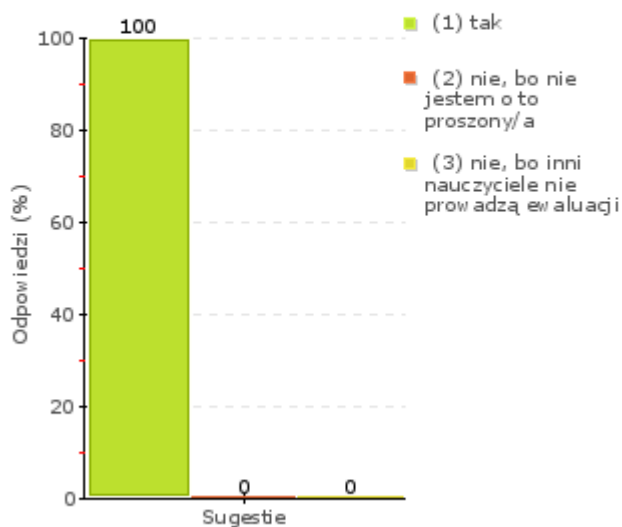
Czy pomaga Pan/i innym nauczycielom w ewaluacji ich pracy? KADN

Liczebność: 5



Rys. 1j

Liczebność: 5



Rys. 2j

Jakie pytania stawia Pan/i dokonując ewaluacji własnej pracy? KADN

Liczebność: 5



Rys.1o

Wymaganie:

Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego

Priorytetem przedszkola funkcjonującego w społeczeństwie wiedzy powinno być propagowanie wychowania przedszkolnego, tworzącego warunki do uczenia się przez całe życie. Przedszkole buduje klimat, dzięki któremu zarówno rodzice jak i środowisko lokalne rozumieją tę potrzebę.

Poziom spełnienia wymagania: B

Przedszkole, zachęcając rodziców do skorzystania ze swojej oferty, systematycznie, w sposób planowy prowadzi różnorodne działania mające na celu uświadomienie korzyści płynących z objęcia ich dzieci wychowaniem przedszkolnym. Upowszechniane informacje obejmujące przyjęte kierunki pracy, ich celowość oraz uzyskane efekty, spójne z koncepcją pracy przedszkola, kierowane są do różnorodnych grup środowiska lokalnego: mieszkańców Zgierza, w tym radnych, przedstawicieli osiedla, rodziców dzieci, instytucji współpracujących i wspierających działalność placówki. Zauważane przez partnerów przedszkola i rodziców postępy dzieci, ich osiągnięcia i dobre funkcjonowanie w środowisku szkolnym jako absolwentów wpływa na pozytywne postrzeganie przedszkola w środowisku. Dobra opinia o przedszkolu, jego kameralność i stworzona przez wszystkich pracowników atmosfera sprawia, że placówka cieszy się dużym uznaniem w środowisku. Zaprezentowane argumenty, mające oparcie w zebranych materiale badawczym, uzasadniają wysoki poziom spełniania wymagania.

Obszar badania: Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach. Przedszkole informuje środowisko lokalne o celowości i skuteczności podejmowanych przez przedszkole działań.

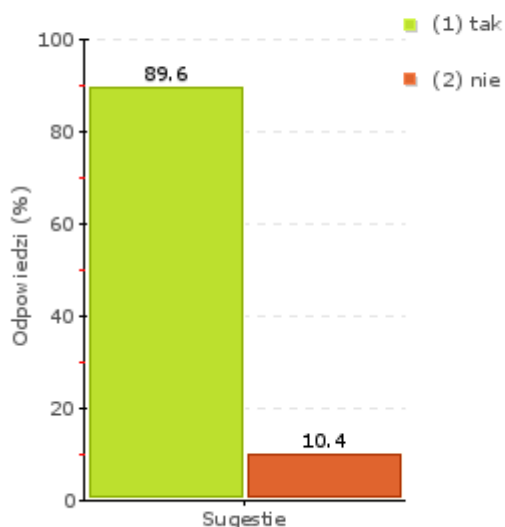
Informacja o koncepcji pracy przedszkola przekazywana jest rodzicom dzieci uczęszczających do placówki lub planujących wybór przedszkola dla swojego dziecka oraz instytucjom i organizacjom współpracującym. Informacja zawiera główne założenia koncepcji, cele i kierunki pracy, ofertę edukacyjną, osiągnięcia dzieci oraz rodzaj podejmowanych działań. Upowszechniając w środowisku lokalnym treści związane z realizacją założeń koncepcji pracy przedszkole informuje o swoich działaniach proekologicznych i promujących zdrowy styl życia, oddziaływaniach wychowawczych związanych z wdrożonym Kodeksem Dobrego Przedszkolaka, ustalonym sposobie przepływu informacji między placówką a rodzicami dzieci, planowanych imprezach i uroczystościach, realizowanych programach edukacyjnych oraz osiągnięciach dzieci wykorzystując do tego celu własną stronę internetową, tablicę ogłoszeń oraz rozmowy bezpośrednio z wychowawcami i dyrektorem. Rodzice są informowani na bieżąco o celowości podejmowanych przez przedszkole działań związanych z kształtowaniem oczekiwanych postaw i zachowań dzieci oraz o uzyskanych efektach. Partnerzy przedszkola uzyskują informację o przedsięwzięciach placówki z rozmów z wychowawcami i dyrektorem, ze strony internetowej oraz do niedawna z artykułów w prasie lokalnej. Znają celowość podejmowanych działań oraz ich efekty.

Obszar badania: Przedszkole promuje w środowisku lokalnym wartość wychowania przedszkolnego.

Przedszkole prowadzi działania pokazujące środowisku lokalnemu korzyści wynikające z uczęszczania dzieci do przedszkola. Są to: organizowanie spotkań informacyjnych dla rodziców, "Dni otwartych", "Tygodnia otwartej furtki", organizowanie uroczystości przedszkolnych z udziałem rodziców i przedstawicieli społeczności lokalnej, umożliwienie dzieciom udziału w imprezach miejskich, konkursach oraz eksponowanie osiągnięć dzieci. Działania promujące wartość wychowania przedszkolnego kierowane są przede wszystkim do rodziców dzieci, mieszkańców miasta, samorządu lokalnego oraz partnerów zewnętrznych współpracujących z przedszkolem. Nauczyciele lub dyrekcja rozmawiają z rodzicami o korzyściach wynikających z udziału dziecka w zajęciach przedszkolnych (Rys.1). Rodzice i partnerzy przedszkola mają świadomość korzystnego wpływu wychowania przedszkolnego na rozwój dzieci i ich przygotowanie do podjęcia nauki szkolnej (*"Widzę te dzieci przez kilka lat i widzę jak kwitną, pięknie tańczą, recytują, są w dobrym środowisku, widzę jak się rozwijają, jaki jest postęp"*). Wśród efektów podejmowanych przez przedszkole działań respondenci wymieniają pożądane społecznie postawy dzieci, ich umiejętność troski o innych oraz o środowisko naturalne, uzyskiwanie wyróżnień w konkursach. Zauważają, że trafna diagnoza dzieci dokonywana w przedszkolu jest przydatna nauczycielom I etapu edukacyjnego.

Czy nauczyciele lub dyrekcja przedszkola rozmawiali z Panem/ią o korzyściach wynikających z uczęszczania dziecka do przedszkola? KADR

Liczebność: 48



Rys. 1j

Obszar badania: Przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym.

Partnerzy przedszkola oraz inni przedstawiciele środowiska lokalnego są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola za pośrednictwem strony internetowej placówki, artykułów w prasie lokalnej oraz audycji telewizji osiedlowej. Mają możliwość bezpośredniego obserwowania umiejętności i postaw dzieci podczas konkursów, festiwali, akcji społecznych, w których biorą udział dzieci. Respondenci znają i akceptują założenia koncepcji pracy przedszkola ciesząc się w środowisku bardzo dobrą opinią. Dzieci mają dobrą opiekę, są dobrze przygotowane do podjęcia roli ucznia, angażują się w akcje charytatywne, chętnie biorą udział w konkursach i uroczystościach, dbają o przestrzeganie norm określonych Kodeksem Dobrego Przedszkolaka i środowisko naturalne.

Raport sporządzili

- Małgorzata Kopka
- Jerzy Śnieć

Kurator Oświaty:

.....